



Une expertise remarquée au Colloque de l'AQUOPS

Deux de nos représentantes présentent un atelier de haut niveau!

Shawinigan, le 20 mai 2011 - M^{me} Martine Trudel, enseignante au primaire à l'école Plein Soleil de Hérouxville, et M^{me} Danielle Beauséjour, conseillère pédagogique TIC (Technologies de l'information et des communications) à la Commission scolaire de l'Énergie, ont présenté un atelier hautement apprécié des congressistes lors du 29^e Colloque de l'AQUOPS (Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire et au secondaire) qui s'est tenu à Québec du 19 au 21 avril dernier. Convaincues que les expériences enrichissantes qui sont vécues dans la classe multiniveaux du 2^e cycle du primaire (3^e et 4^e année) de M^{me} Trudel avaient avantage à être connues afin d'inspirer d'autres enseignants, elles ont présenté deux situations d'apprentissage et d'évaluation réalisées avec les TIC, dont le logiciel gratuit « Scratch ». Mentionnons que « Scratch » est un environnement de programmation conçu pour la réalisation et la diffusion de séquences animées avec ou sans son.



La première situation en univers social, portait sur les Amérindiens vers 1500 (3^e année) et l'organisation de la Nouvelle-France vers 1745 (4^e année). La deuxième, en mathématique science et technologie, consistait à faire travailler simultanément les stratégies de lecture, d'écriture, de résolution de problèmes, de la communication scientifique.

À travers ces deux situations, plusieurs outils TIC ont été retenus pour la mise en œuvre des projets : « Scratch », Inspiration (idéateur), tableau blanc interactif, traitement de texte, sites Web et travail collaboratif par visioconférence (ooVoo) avec une autre classe. Les réalisations des élèves ont été déposées sur un site Web de partage (un Wiki) et sont disponibles à cette adresse <http://squeaki.recitmst.qc.ca/ClasseMartineTrudel>

En cours de réalisation en classe, plusieurs outils d'aide à l'intention des élèves et des enseignants ont été développés et ont été présentés aux congressistes.

Toutes les traces de ces deux projets transférables ont été déposées sur le site du RÉCIT local à cette adresse : <http://recit.csenergie.qc.ca/recit/spip.php?article245>



SCRATCH : UN OUTIL PUISSANT POUR FAVORISER L'APPRENTISSAGE

L'enseignement en 2011 est très différent de ce qu'il était il y a juste une dizaine d'années. Les contenus des programmes ont évolué, les stratégies pour enseigner se sont adaptées, le matériel didactique a été renouvelé, etc. De plus en plus d'ordinateurs ont envahi le paysage scolaire. Même les traditionnels tableaux noirs se sont transformés au fil des ans en tableaux verts pour finalement devenir des tableaux blancs interactifs (TBI). Toutefois, l'un des plus grands changements observables, demeure les élèves eux-mêmes. Appelés « les natifs du numérique », les jeunes d'aujourd'hui se présentent en classe avec un bagage de connaissances assez élaborées et ils apprennent différemment. Depuis leur naissance, ils se sont appropriés les ordinateurs, les consoles de jeux vidéo, les baladeurs numériques, les caméras vidéo, les téléphones cellulaires et les appareils photo numériques. Ils font partie de cette génération qui n'a pas connu un monde sans Internet. Tous ces outils font dorénavant partie de leur vie. Par conséquent, cette génération d'enfants pense et assimile l'information d'une tout autre façon que celle de leurs prédécesseurs.

Plusieurs études ont démontré que l'utilisation des TIC auprès des élèves (à risque ou non), avait un effet très positif sur l'estime de soi, la persévérance, la motivation et l'apprentissage. Devant ce constat, les enseignants qui souhaitent que leurs élèves soient motivés, ont tout intérêt à intégrer les TIC (technologies d'information et de communication) dans leur classe, et ce, de façon constante. Selon le Groupe de recherche et d'intervention en éducation (GRIE) du Cégep de Chicoutimi, l'utilisation des TIC semble augmenter la satisfaction par rapport aux apprentissages et au fonctionnement d'un cours. Les jeunes ont le sentiment d'avoir fait davantage d'apprentissages dans leurs disciplines scolaires.

Mais quels outils TIC les enseignants doivent-ils utiliser en classe? Selon M^{me} Danielle Beauséjour, conseillère pédagogique TIC à la Commission scolaire de l'Énergie, les outils doivent être axés sur l'apprentissage et doivent être en mesure de laisser des traces afin de permettre à l'enseignant de suivre la progression de l'élève et de pouvoir l'aider au besoin.

De son côté, M^{me} Martine Trudel, enseignante au primaire à l'école Plein Soleil à Hérouxville, a compris assez tôt que les TIC, lorsqu'ils étaient intégrés aux disciplines scolaires du programme, favorisaient l'apprentissage et étaient une grande source de motivation pour les élèves.



Les outils TIC ne font pas de miracles en soi, mais lorsqu'on les utilise de la bonne façon : on peut obtenir des résultats incroyables! La Commission scolaire de l'Énergie peut se considérer privilégiée de pouvoir compter sur une expertise aussi extraordinaire. Bravo à nos deux intervenantes d'être à l'affût des nouveautés et de les adapter dans nos écoles pour favoriser la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves!

Sources : Danielle Beauséjour, conseillère pédagogique TIC
Martine Trudel, enseignante à l'école Plein Soleil de Hérouxville
Renée Jobin, conseillère en communication, Tél. : 819 539-6971, poste 2340