

ÉVALUATION DES RÉSULTATS DE L'ÉCOLE AU REGARD DE LA LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE 2020-2021

La Loi visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence à l'école (projet de loi 56) demande à tous les établissements d'enseignement primaire et secondaire du Centre de services scolaire de l'Énergie d'élaborer et de mettre en œuvre un plan de lutte contre l'intimidation et la violence afin d'assurer un climat sain et sécuritaire pour les élèves et les acteurs du milieu.

À la suite de la réalisation de nombreuses actions prévues à l'intérieur du plan de lutte de notre école, ce document vous propose de l'information relative à l'évaluation de nos priorités de travail.

Constats 2019-2020 FORCES :	Constats 2019-2020 VULNÉRABILITÉS
<ul style="list-style-type: none"> - 95 % des élèves se sentent en sécurité à l'école et font confiance aux adultes de l'école. - Il y a peu de situations d'intimidation et de violence dans notre milieu. - Les interventions sont faites TRÈS rapidement même lorsqu'il ne s'agit pas de situations complexes. - Tous les parents dont les enfants ont vécu des situations problématiques se sont dits satisfaits des interventions de l'équipe-école 	<ul style="list-style-type: none"> - 9 % de nos élèves ont la perception que les adultes de l'école n'interviennent pas s'ils voient des élèves qui ne respectent pas les règles ou le code de vie de l'école. - 15 % de nos élèves ont la perception que les règles ne sont pas appliquées de façon juste pour tout le monde. - 13 % ont la perception que les élèves ne respectent pas les adultes dans leurs gestes, dans leur langage. - 12 % des élèves indiquent ne pas être certain de « où » trouver de l'aide à l'école s'ils ont un problème ou qu'ils se sentent menacés.
PRIORITÉS DE TRAVAIL 2020-2021	OBJECTIFS 2020-2021
<p>1. Implanter le nouveau code de vie</p>	<p>1.1 Améliorer les interventions du personnel auprès des élèves en clarifiant les modalités d'intervention.</p> <p>Se doter d'une vision commune sur les pratiques probantes en gestion des comportements. Se former au cours des deux prochaines années afin d'avoir un modèle d'intervention centré sur la bienveillance et l'amélioration des comportements en classe, au service de garde et dans l'école en général. Implanter les règles de vie qui seront applicables à nos élèves. Implanter la Charte des parents.</p>
<p>RÉSULTATS – COMMENTAIRES</p> <p>Un nouveau mode de vie est maintenant en place à notre école et est orienté sur l'identification des comportements attendus et valorise les réussites. Une charte des parents clarifie les attentes envers les parents et rappelle qu'ils jouent un rôle crucial dans la réussite de leur enfant. Les valeurs de bienveillance, de respect et de collaboration sont bien vivantes dans la vie de l'école. Le % d'élèves ayant la perception que les adultes interviennent en cas de non- respect des règles est passé de 91 % à 94 %, une amélioration de 3 %. Le % d'élèves ayant la perception que les règles sont appliquées de façon juste pour tout le monde est passé de 85 % à 88 %, une amélioration de 3 %. Le % d'élèves sachant où trouver de l'aide en cas de besoin est passé de 83 % à 88 %, une amélioration de 5 %.</p>	

2. Impliquer et valoriser les élèves dans leurs réussites, dans la vie et le fonctionnement de l'école afin d'améliorer le climat de l'école.

2.1 Augmenter le sentiment d'appartenance et de fierté des élèves.

- Augmenter la fierté en mettant en place des activités pour célébrer les efforts, les progrès, les réussites des élèves dans la classe, l'école, les activités parascolaires, etc.
- Augmenter la valorisation des élèves en améliorant les mécanismes de diffusion de leurs projets, des réussites dans l'école, auprès des parents et dans la communauté.
- Développer et valoriser les pratiques entrepreneuriales afin de susciter l'engagement de nos élèves dans leur cheminement.
- Favoriser le développement de bonnes relations en offrant des activités interclasses et inter-niveaux : lors de différentes fêtes, pour des lectures, pour des activités parascolaires, etc.

RÉSULTATS ET COMMENTAIRES

<p>Bien que la pandémie a réduit notre capacité à développer cet objectif, nous notons une amélioration intéressante. 3 projets entrepreneuriaux ont été vécus par les élèves de 5^e et 6^e et de 6^e année. Nous maintenons cet objectif pour 2021-2022.</p>	Juin 2019		Juin 2021		Écart
	Oui	Non	Oui	Non	
14.J'aime être dans mon école. (appartenance et de fierté)	87 %	13 %	88 %	12 %	+ 1 %
15.Les élèves participent à l'organisation d'activités dans l'école. (appartenance et de fierté)	84 %	16 %	93 %	7 %	+ 9 %
16.Je suis fier de mon école (appartenance et de fierté)	91 %	9 %	94 %	6 %	+ 3 %

3. Développer chez nos élèves les comportements adéquats pour leur réussite scolaire.

3.1 Rendre nos élèves capables d'utiliser des outils de gestion des émotions :

- . capacité à identifier et nommer leurs émotions ;
 - . capacité à exprimer les émotions de la bonne manière ;
 - . capacité à utiliser des techniques de gestion des émotions : respiration, yoga, mandala, météo intérieure.
 - . capacité à démontrer de l'empathie ;
 - . capacité à demander de l'aide aux adultes selon les problèmes rencontrés ;
- Se former au cours des trois prochaines années afin d'être habilité à enseigner systématiquement aux élèves les comportements attendus dans les différents contextes.

80 % des élèves indiquent avoir vécu des ateliers sur la gestion des émotions.
86 % des élèves indiquent connaître des moyens pour s'apaiser ou gérer leurs émotions.
80 % des élèves indiquent être capable de nommer les émotions qu'ils vivent.

Nous considérons que malgré les résultats encourageants, il est essentiel de maintenir cet objectif au cœur de la vie d'Immaculée-Conception. La maîtrise des outils de gestion de soi représente le défi d'une vie.

<p style="text-align: center;">FORCES 2021-2022 Nous vous invitons à consulter les résultats des sondages complétés par les élèves et les parents pour des résultats complets.</p>	<p style="text-align: center;">VULNÉRABILITÉS 2021-2022 Nous vous invitons à consulter les résultats des sondages complétés par les élèves et les parents pour des résultats complets.</p>
<p>Les parents nous ont indiqué que 71% des parents se sentent pris au sérieux et que des actions sont prises rapidement lorsqu'ils signalent une situation de violence ou d'intimidation aux autorités scolaires (ajouter un 25 % n'ont jamais signalé) 94 % des parents connaissent bien le mode de vie de l'école. 86 % des parents considèrent IC comme un milieu accueillant respectueux et collaboratif et qui permet aux enfants de s'y développer sainement. 89 % des parents indiquent être très satisfaits de l'école.</p> <p>Les enseignants nous ont indiqué que : 65 % comprennent mieux le concept de pleine conscience. 81 % ont expérimenté personnellement des outils par exemple la cohérence cardiaque, des postures de yoga, des mandalas, etc. 48 % ont utilisé des outils de pleine conscience avec les élèves. 81 % sont plus conscients des impacts de leurs paroles, leur ton, leur communication avec les élèves ou les adultes de l'école.</p> <p>Les élèves nous ont indiqué que : 96 % se sentent en sécurité à l'école. 93 % savent où trouver de l'aide en cas de besoin. 95 % trouvent qu'il y a des règles claires à l'école. 93 % trouvent que les adultes respectent les élèves.</p>	<p>Nos élèves nous indiquent que :</p> <p>82 % sont capables de reconnaître leurs torts dans un conflit. 80 % sont capables de se mettre à la place de l'autre dans différentes situations. 81 % connaissent bien leurs forces et leurs faiblesses. 74 % trouvent les élèves respectueux et accueillants. 42 % sont souvent impliqués dans des conflits.</p>

PRIORITÉS DE TRAVAIL 2020-2021	OBJECTIFS 2021-2022
<u>Nos priorités d'action</u>	<u>Nos objectifs</u>
<p>1. Améliorer les relations entre les élèves.</p>	<p>1.1 Augmenter à 85 % le nombre d'élèves qui trouvent que leurs pairs sont respectueux et bienveillants.</p>
<p>2. Impliquer et valoriser les élèves dans leurs réussites, dans la vie et le fonctionnement de l'école afin d'améliorer le climat de l'école.</p>	<p>2.1 Augmenter le sentiment d'appartenance et de fierté des élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augmenter la fierté en mettant en place des activités pour célébrer les efforts, les progrès, les réussites des élèves dans la classe, l'école, les activités parascolaires, etc. - Augmenter la valorisation des élèves en améliorant les mécanismes de diffusion de leurs projets, des réussites dans l'école, auprès des parents et dans la communauté. - Développer et valoriser les pratiques entrepreneuriales afin de susciter l'engagement de nos élèves dans leur cheminement. - Favoriser le développement de bonnes relations en offrant des activités interclasses et inter-niveaux : lors de différentes fêtes, pour des lectures, pour des activités parascolaires, etc.
<p>3. Développer chez nos élèves les comportements adéquats pour leur réussite scolaire.</p>	<p>3.1 Rendre nos élèves capables d'utiliser des outils de gestion des émotions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacité à identifier et nommer leurs émotions ; - capacité à exprimer les émotions de la bonne manière ; - capacité à utiliser des techniques de gestion des émotions : respiration, yoga, mandala, météo intérieure, etc. ; - capacité à démontrer de l'empathie ; - capacité à demander de l'aide aux adultes selon les problèmes rencontrés ; <p>Se former au cours des deux prochaines années afin d'être habileté à enseigner systématiquement aux élèves les comportements attendus dans les différents contextes.</p>

Date d'approbation par le conseil d'établissement : 21 juin 2021

