

## Reddition de compte du projet éducatif 2020-2021

ÉTABLISSEMENT : École Immaculée-Conception

**Objectif 1 : D'ici 2022, porter le taux de réussite aux examens ministériels en lecture à 85 % en 4e année et à 90 % en 6e année\*.**

**\*Il sera proposé à l'équipe de changer l'indicateur de réussite pour que la référence soit « les taux de réussite dans la compétence à lire ».**

Niveau	Résultat de départ juin 2019	Résultat obtenu janvier 2021	Écart
FRA 1ere année	85,71%	93,33 %	+ 7,626 %
FRA 2e année	83,33%	93,10 %	+ 9,77 %
FRA 3e année	80,77%	92,68 %	+ 11,91 %
FRA 4e année	70,00%	90,91 %	+ 20,91 %
FRA 5e année	76,92%	77,78 %	+ 0,86 %
FRA 6e année	95,83%	89,47 %	-6,36 %
Moyens	Interprétation des résultats		Décision/intention
<b>Moyen 1.1 : Développer des stratégies de lecture communes, du préscolaire à la 6e année.</b>	15 titulaires sur 16 ont travaillé en équipe cycle et/ou inter cycle à développer des stratégies de lecture communes.		À prioriser – nous devons trouver une façon de tenir des rencontres collaboratives.
<b>Moyen 1.2 : Utiliser les dispositifs de lecture pour soutenir le développement des compétences et la motivation des élèves: lecture interactive, lire à deux, lecture à l'unisson, la LPE, etc.</b>	Pourcentages des enseignants titulaires ont utilisé : 83 % Lecture en dyade 83 % Lecture partagée enrichie ou collective (enseignement des stratégies) 83 % Lecture à voix haute et /ou à l'unisson 61 % Lecture guidée (en sous-groupe) 61 % Lecture interactive 66 % Faire écouter une lecture à l'aide d'un moyen technologique 11 % cercle de lecture 2 55 % Lecture dans des endroits variés		À poursuivre
<b>Moyen 1.3 : S'approprier et prioriser l'enseignement explicite.</b>	52 % ont lu sur le sujet. 15 % ont assisté à une formation sur le sujet 15 % ont visionné des capsules, reportages, documentaires ou autres sur le sujet. 48 % ont discuté avec des collègues sur le sujet. 72 % ont expérimenté l'enseignement explicite en classe. 76 % ont donné des cibles à leurs élèves. 23% ont réinvesti l'enseignement des stratégies de lecture travaillées lors des rencontres collaboratives par exemple : le survol, le rappel du récit, l'enseignement par groupe de mots, etc.		À poursuivre

**Objectif 2 : D'ici 2022, en collaboration avec le personnel, 100% de nos élèves démontreront une amélioration de leur intelligence émotionnelle dans le quotidien de la vie de l'école**

Résultat de départ	Résultat obtenu
<b>Juin 2019 :</b> Sondage partiel	<b>Juin 21 :</b> Outil utilisé : sondage maison créé par l'équipe et administré aux élèves.

Moyens	Interprétation des résultats	Décision/intention
<b>Moyen 2.1 : Développer un « coffre à outils » de pleine conscience chez nos élèves et les intervenants.</b>	Déploiement du projet pleine conscience pour tous les élèves de l'école. <b>Sondage auprès des enseignants qui nous ont indiqué que :</b> 67 % comprend mieux le concept de pleine conscience. 81 % a expérimenté personnellement des outils par exemple la cohérence cardiaque, des postures de yoga, des mandalas. 57 % a utilisé des outils de pleine conscience avec les élèves. 81 % sont plus conscients des impacts de leurs paroles, de leur ton, de leur communication sur les élèves ou les adultes de l'école. 38 % a lu sur un des nombreux aspects de la pleine conscience. 2 enseignants n'ont pas développé ce volet.  <b>80 % des élèves</b> indiquent qu'on leur a enseigné des ateliers sur la gestion des émotions. <b>86 % des élèves</b> indiquent connaître des moyens pour s'apaiser ou gérer leurs émotions. <b>80 % des élèves</b> indiquent être capable de nommer les émotions qu'ils vivent.	À poursuivre
<b>Moyen 2.2 : Mettre en place des programmes d'enseignement explicite des comportements et des émotions</b>	Exploration de plusieurs programmes d'enseignement des compétences émotionnelles. Sélection du programme Ma météo intérieure. Animations de plusieurs ateliers en classe.	À poursuivre

### Objectif 3 : D'ici 2022, porter à 95 % le sentiment d'appartenance et de fierté des élèves envers leur école.

Outil de mesure utilisé : sondage auprès des élèves. Voir les résultats du sondage mené auprès des élèves pour des résultats détaillés.	Juin 19		Juin 2021		Écart
	Oui	Non	Oui	Non	
14. J'aime être dans mon école. ( <b>appartenance et de fierté</b> )	87 %	13 %	88 %	12 %	+ 1 %
15. Les élèves participent à l'organisation d'activités dans l'école. ( <b>appartenance et de fierté</b> )	84 %	16 %	93 %	7 %	+ 9 %
16. Je suis fier de mon école ( <b>appartenance et de fierté</b> )	91 %	9 %	94 %	6 %	+ 3 %

Malgré le contexte de la pandémie, nous sommes fiers de constater les améliorations de nos élèves. Toutes les activités qui ont entouré la création du nouveau logo ont assurément eu un impact sur le sentiment d'appartenance des élèves.

Moyens	Interprétation des résultats	Décision/intention
<b>Moyen 3.1 : Augmenter la diffusion des réalisations des élèves et des activités quotidiennes de l'école à l'interne et à l'externe.</b>	Le temps consacré à la gestion de la pandémie a fait que ce n'est pas sur ce moyen que nous avons mis nos énergies.	À poursuivre
<b>Moyen 3.2 : Mettre en place de multiples moments d'interactions privilégiés entre les adultes et les élèves.</b>	La pandémie a grandement limité notre capacité d'action entre autres avec le concept de bulle classes.	À poursuivre
<b>Moyen 3.3 : Impliquer les élèves dans l'organisation et la réalisation des activités de la vie quotidienne de l'école et les projets-école signifiants : la course « Mets tes souliers pour IC! », le Salon des artisans, le spectacle de musique, etc.</b>	La pandémie a grandement limité le développement de ce moyen.	À poursuivre
<b>Moyen 3.4 Impliquer les parents et la communauté dans la vie scolaire.</b>	La pandémie a exclu la présence des parents à l'école.	À poursuivre

Adopté en conseil d'établissement le 21 juin 2021



, directeur