

## Votre enfant prononce mal et cela vous inquiète?

### Le développement de la phonologie

Patrick, 6 ans, tout excité, court vers sa mère et dit: "Maman ze veux aller au pac tu suite". Elle lui répond: « Pourquoi veux-tu aller au parc tout de suite? ». « Pâque ze vais voiw les kioun qui saute pi une madame qui va me quizé! ». « Parce qu'il y a des clowns qui sautent et une madame qui va te déguiser! Ah oui, c'est le Festival d'automne! D'accord, on y va! »

Cette mère s'inquiète du langage de Patrick depuis deux ans. Cette inquiétude augmente, car il est à la maternelle et elle réalise que la majorité des enfants du même âge, parle bien. Il a fait plusieurs otites et on a dû lui poser des tubes dans les oreilles. Sa prononciation demeure difficile et même si Patrick comprend très bien ce qu'on lui dit : il présente un retard phonologique.

### Qu'est-ce que la phonologie?

La phonologie fait référence à l'organisation des sons dans la langue. Comme les autres aspects du langage (*sémantique, morphosyntaxe, pragmatique*), la phonologie se développe graduellement. Elle devrait atteindre son plein potentiel vers l'âge de 7 ans.

### Qu'est-ce qui est normal?

Lors de son entrée à la maternelle, il se peut que le répertoire de « **sons** » de votre enfant ne soit pas encore complet. Il est possible que jusqu'à l'âge de 6 ou 7 ans, il éprouve encore des difficultés à bien prononcer les **sons** « **ch** », « **j** » et « **r** ». Nous pouvons aussi entendre, lorsqu'il y a deux consonnes voisines telles « **br** », « **tr** », « **sk** », « **rs** », qu'il en omette une des deux. Il peut également en transformer une des deux.

Ainsi, pour un enfant de 5 ans, on ne s'inquiète pas s'il vous dit:

- « Le sat a manzé la sou-i. »
- « Z'entends le krain qui arrive. »
- « C'est pa'que à la fête de mon ami, z'ai eu une su'p'ise. »

## Mais que faire?

Dès la première année du premier cycle, votre enfant apprendra à lire et à écrire. S'il fait encore beaucoup de transformations de « **sons** » lorsqu'il parle, il est possible que cela ait des répercussions au niveau de l'écriture. Il pourra par exemple écrire « Le sat a manzé la souis », car il l'aura dit de cette façon.

Afin d'aider votre enfant à améliorer sa prononciation, voici quelques petits trucs que vous devez appliquer à la maison :

- Se mettre à la hauteur de votre enfant quand vous lui parlez, en s'arrangeant pour qu'il vous regarde. De cette façon, en plus d'**entendre** les mots que vous lui dites, il **verra** les mouvements de votre bouche, ce qui peut l'aider à mieux prononcer les « **sons** »;
- Reformuler lentement et correctement ce que votre enfant dit en insistant sur le « **son** » qui n'a pas été bien prononcé. Ceci a pour but de lui donner le bon modèle. On n'insiste pas pour qu'il répète correctement, mais on le félicite s'il fait l'effort de répéter. Par exemple :  
Enfant : « Le sat a manzé la souis. »  
Adulte : « Le CHCHChat a manGGGGé la souRRRris! Ha non, pauvre petite souris.... »  
Enfant : « Le ss-chat, oui... »

## Pour aller plus loin

L'acquisition d'un « **phonème** » ou « **son** », se fait graduellement. Avant d'arriver à produire ce « **son** » en conversation dans tous les mots qui les requièrent, il faut respecter une suite d'étapes qui est graduée en matière de degrés de difficultés.

Il serait donc possible que plusieurs semaines s'écoulent entre le début de votre stimulation et la production en conversation spontanée. Ainsi, vous pourrez observer que votre enfant peut produire le « **ch** » dans certains mots, mais pas dans tous les mots, en mots isolés, mais pas en conversation. Ce processus est normal.

Nous vous proposons donc une suite d'étapes respectant la démarche à suivre dans l'acquisition d'un « **son** ». En ciblant les mots comportant le « **son** » que vous désirez placer, vous pouvez utiliser des images tirées de livres, de catalogues ou encore les étiquettes mots si votre enfant en a en classe. Jumelez ces images à des jeux de société, des jeux de mémoires ou des jeux de cartes que vous connaissez. En contexte de jeux, votre enfant aimera se pratiquer. De petites pratiques TOUS LES JOURS valent mieux qu'une seule longue pratique par semaine! Avant de sauter d'une étape à l'autre, assurez-vous que l'enfant réussit la grande majorité de l'objectif.

## 1.0 Identification des « sons » cibles

Il est important de s'assurer que votre enfant entendra bien la différence entre le « **son** » ciblé et un autre « **son** » qu'il peut utiliser pour le remplacer, ou la différence entre la présence ou non du « **son** » cible. Il faut s'assurer de cet aspect avant de lui demander de produire cette différence.

Afin de permettre une bonne discrimination entre ces consonnes, il est utile de faire des analogies entre chaque consonne et des bruits familiers.

Par exemple, le « **CH** », c'est comme le bruit de la douche, le « **JJ** », le rasoir de papa, le « **RRR** », le lion qui rugit.

## 2.0 Production du « son » cible (ch, j ou r...)

### 2.1 « **Son** » cible en *début de mots, en mots isolés* :

Cette position de début de mots est habituellement la plus facile à produire.

- Exemple : *CHCHCHat, JJJus, RRRRiz...*

Votre enfant réussit la grande majorité des mots présentés? Parfait, vous pouvez passer à l'autre étape.

### 2.2 « **Son** » cible en *début de mots, à l'intérieur des phrases* :

Vous pouvez maintenant construire de courtes phrases avec ces mots. Il est à noter que le contexte de phrase est plus complexe que le contexte de mot isolé en ce qui a trait à la production de « **son** » cible.

- Exemple : *Le CHCHCHat est gros.  
JJJe bois du JJJus.  
Du RRRiz blanc.*

### 2.3 « **Son** » cible en *fin de mots* :

Cette grande étape devrait être relativement facile si le « **son** » cible est bien produit en début de mots.

- Exemple : *DouCHCHCHe, oranGGGe, muRRRRR...*

### 2.4 « **Son** » cible à *l'intérieur des mots* :

Reprendre les mêmes activités ou encore des activités semblables et suivre les mêmes étapes que pour les positions précédentes.

- Exemple : *MaCHCHCHine, naGGGer, tauRRReau...*

2.5 « **Son** » cible dans un *groupe de consonnes* :  
Reprendre les mêmes activités ou encore des activités semblables et suivre les mêmes étapes que pour les positions précédentes.

- Exemple : *ACHCHCH(e)ter, tRRRain, maRRRcher, paRRRc(e) que...*

2.6 « **Son** » cible dans *toutes les positions* :  
Choisir un moment dans la journée où vous demandez à votre enfant de raconter une histoire, un conte où il doit faire attention au « **son** » travaillé.

Lui demander de vous parler dans un temps donné où il doit faire attention au « **son** » travaillé. Il peut être intéressant d'en enregistrer des extraits et de les écouter en analysant s'il y a des erreurs ou non.

Pour les enfants qui peuvent lire, la lecture d'un livre peut constituer un moment de pratique du « **son** » travaillé dans toutes les positions. Demander à votre enfant de faire la lecture à voix haute en lui demandant de prêter attention à sa prononciation.

## Conclusion

Chaque enfant se développe à son propre rythme. Certains suivent les courbes de développement tout à fait normalement, tandis que d'autres ont du retard sur certains aspects, mais surpassent leurs camarades pour d'autres.

Lors de la rentrée scolaire, le développement du langage d'un enfant n'est pas complété. Le développement se poursuivra avec tout l'enrichissement que le monde scolaire lui apportera, ainsi que les efforts que vous mettrez de votre côté en tant que parent pour l'aider à s'améliorer.

En cas de doute sur le développement langagier de votre enfant, discutez-en avec son enseignant. Celui-ci pourra entreprendre les démarches nécessaires auprès du service d'orthophonie de la commission scolaire s'il le juge pertinent.

Le service d'orthophonie de la Commission scolaire de l'Énergie