

Le développement de la phrase

L'acquisition des pronoms personnels «°je et tu°»

Développement de la phrase

Les enfants commencent très jeune à parler en utilisant des phrases. Ils sont alors en apprentissage de la syntaxe. Ils suivent généralement une séquence de développement comme ceci :

Vers 15-18 mois, c'est la période holophrastique, c'est-à-dire que les bébés communiquent avec des mots isolés (ex. : Ballon ! Dodo ! Bye Bye !)

Vers 20-24 mois apparaissent les premiers agencements de deux mots (ex. : Bébé dodo. Papa pati. Encore biki. Manger pomme.)

Vers 2 ½ ans les phrases s'allongent à 3 mots environ (ex. : Moi veux ballon !). On voit apparaître quelques déterminants (le, la, des...), et d'autres formes plus complexes comme «°c'est°» et «°va°», le marqueur du futur proche.

Entre 3 et 4 ans, les phrases se précisent, s'allongent et se complexifient (ex. : Je veux le ballon rouge.)

Vers 5-6 ans, la plupart des enfants maîtrisent les formes de phrases complexes impliquant entre autres la causalité (ex. : Je veux aller chez grand-maman parce que j'aime beaucoup jouer avec son chat.)

Aider votre enfant à améliorer ses phrases

Une très bonne manière d'aider votre enfant à améliorer ses phrases est de lui offrir un bon modèle verbal. Les enfants apprennent par observation et imitation. Plus le langage qu'ils entendent est complet, plus ils produiront des énoncés précis.

- Pour donner un bon modèle, parlez lentement.
- Utilisez des phrases complètes lorsque vous vous exprimez.
- N'exigez pas que l'enfant répète vos modèles tout de suite après que vous l'avez dit. Certains enfants le font spontanément, d'autres non. L'important est de donner des modèles très fréquents à l'enfant.

Offrez un bon modèle par la reformulation :

- Reformulez les phrases erronées ou inversées de votre enfant (ex. : Enfant : « lait veut bébé » Adulte : « Le bébé veut du lait »).
- Insistez sur le mot corrigé (ex. : Enfant : « Le papa joue à le guitare » Adulte : « Oui, c'est vrai, le papa joue DE LA guitare »).
- Ajoutez l'intonation montante d'une question à la fin de la phrase reformulée pour inciter l'enfant à la répéter (ex. : Enfant : « Va laver auto papa » Adulte : « Papa va laver l'auto ? » Enfant : « oui papa va laver auto » Adulte : « Il va laver L'auto » Enfant : « va laver l'auto » Adulte : « Oui et veux-tu y aller avec lui laver l'auto? »...).

Offrez un bon modèle en complétant et allongeant les phrases :

- L'enfant apprendra à faire des phrases plus longues s'il entend comment il aurait pu faire pour allonger son énoncé.
- Ajoutez de l'information dans les phrases produites par l'enfant (ex. : Enfant : « Veux le camion » Adulte : « Tu veux le camion de pompier? »)

Aider votre enfant à utiliser les pronoms personnels «je et tu»

L'acquisition de ces pronoms est parfois difficile pour les enfants puisque c'est relatif. L'enfant est « je » quand il parle, mais il devient « tu » quand c'est quelqu'un qui lui parle et l'autre devient « je » si c'est de lui qu'il parle...

Normal qu'il y ait des confusions.

- Commencez par utiliser vous-même le «je» lorsque vous parlez. Dites « Je mange des céréales ce matin. » plutôt que « Maman mange des céréales ce matin. » ou «Je veux voir votre devoir.» plutôt que « M^{me} Martine veut voir ton devoir. ».
- Donnez le modèle de la phrase que l'enfant doit dire (ex. : Enfant : « Veux pomme. » Adulte : « JE veux une pomme. »). Ne pas reformuler en disant « tu veux une pomme ».
- Prenez la main de l'enfant et avec sa main à lui faites-le se pointer lui-même pour dire des phrases qui parlent de lui (ex. : « JE m'appelle Félix. JE veux jouer aux autos. JE veux mettre mon chandail bleu »).
- Déplacez-vous devant l'enfant et toujours avec sa propre main, pointez-vous pour dire des phrases avec « tu » (ex. : « TU es mon papa. TU as une moustache. TU manges une pomme »).
- Lorsque l'enfant fait des demandes et qu'il oublie le «je», pointez-le pour lui faire penser à dire la phrase qui commence par « Je veux... ». Vous pouvez commencer à dire la phrase avec lui et le laisser continuer « Je V... ».
- Placer les choses qu'il aime ou qu'il veut loin de lui, il aura alors besoin de les demander.
- Attendre que l'enfant demande les choses avant de les lui donner. Ne pas aller au-devant de ses besoins pour lui laisser beaucoup d'occasions de faire des demandes chaque jour.

Bonne communication!

*Le service d'orthophonie de la Commission scolaire de l'Énergie
Mars 2009*