

Mon enfant bégaié, que puis-je faire pour l'aider ?

Qu'est ce que le bégaiement?

Le bégaiement est un trouble de la parole complexe d'origine neuromusculaire. Il affecte la coordination des mouvements des différents articulateurs qui nous permettent de parler : les cordes vocales, la langue, les lèvres et la mâchoire. Ce trouble touche les individus qui ont une prédisposition génétique. Les personnes héritent donc d'un système de parole dont la « mécanique » est plus fragile. Ce n'est donc pas la gêne, la nervosité, un traumatisme relié à l'enfance ou un problème affectif qui causent le bégaiement. Par contre, certains facteurs comme la fatigue, les émotions, le stress et une grande excitation, peuvent nuire au maintien d'une bonne fluidité de la parole.¹

Transmettez l'information à son enseignant et aux gens qu'il côtoie régulièrement :

Vous désirez aider votre enfant? Informer d'abord son enseignant et les gens qu'il côtoie régulièrement. En effet, l'école est stimulante, mais peut aussi occasionner du stress et des émotions à votre enfant et est donc propice à l'augmentation de ses bégaiements.

Vous pouvez également suivre les trucs et conseils présentés en annexe et préparés par le Service de bégaiement du centre de réadaptation InterVal. Il est destiné aux enseignants, mais pourra certainement vous être très utile.

Consultez les ressources disponibles sur Internet

- Orthophoniste du service de bégaiement (au service de déficience du langage) du Centre de réadaptation InterVal : www.centreinterval.qc.ca. Pour une référence plus rapide, demandez à l'orthophoniste de votre secteur.
- Association des Jeunes Bègues du Québec : www.ajbq.qc.ca
- Ordre des Orthophonistes et Audiologistes du Québec : www.ooaq.qc.ca

Bonne lecture et bonne communication!

Le service d'orthophonie de la Commission scolaire de l'Énergie

¹ Inspiré d'une fiche de conseil du site www.bribri.ca écrite le 31 mars 2008 par Marie-Ève Cathy, mpo.

CONSEILS DESTINÉS À L'ENSEIGNANT QUI A UN ÉLÈVE QUI BÉGAIE DANS SA CLASSE

Comportements facilitateurs à adopter lorsqu'un enfant bégaie

Il est important de traiter l'enfant qui bégaie le plus normalement possible, comme les autres élèves de la classe, sans l'exclure de certaines activités. Voici des stratégies ou des attitudes à favoriser pour faciliter la communication avec un enfant qui bégaie.

Modifier l'interaction communicative en ...

- **offrant un bon contact visuel et en se mettant à la hauteur de l'élève :**

Le stress de communiquer avec quelqu'un est réduit lorsque l'on sent que cette personne est attentive et intéressée à ce qu'on dit et lorsqu'elle se met à notre hauteur. En offrant un bon contact visuel et en adaptant votre langage, l'élève sentira que vous l'écoutez, ce qui diminuera son stress de vous parler.



- **prenant le temps d'écouter l'élève et en lui donnant le temps de parler :**

Un élève qui bégaie a besoin de se sentir écouté. Si vous n'avez pas le temps de l'écouter, dites-le-lui. N'hésitez pas à lui dire d'attendre quelques minutes ou de revenir un peu plus tard afin de terminer votre tâche. Ne l'encouragez pas à se presser, à faire vite, pour transmettre son message. Si le temps manque, revenez-y plus tard plutôt que de brusquer la communication.



- **vous intéressant à CE que l'enfant dit et non pas à COMMENT il le dit :**

Il faut éviter de porter des commentaires sur la fluidité de l'enfant, mais davantage poser des questions sur le contenu de son message. De cette façon, l'enfant sentira que vous l'écoutez, que vous avez le goût de communiquer et aura plus confiance en lui en tant que communicateur.

Modifier votre propre parole en ...

- **faisant des pauses dans vos phrases et en laissant du temps à l'élève de parler :**

En situation de communication de personnes à personnes, il est préférable de parler chacun son tour. Essayez de ne pas parler en même temps que l'élève et laissez-lui le temps de bien prendre son tour de parole. Essayez de faire des pauses dans vos phrases, pour donner un bon modèle à l'élève et pour qu'il ne se sente pas bombardé de questions.



- **priviliégiant les commentaires plutôt que les questions :**

Lorsque l'élève doit répondre à des questions, il peut sentir plus de pression et sa parole sera plus difficile. Essayez plutôt de faire des commentaires qui ouvrent l'échange et suscitent une interaction de la part de l'élève.



Lorsque l'élève bégaie...

- **laissez-le terminer son moment de bégaiement :**

Il est important de montrer à l'élève, lorsqu'il bégaie, que vous avez tout votre temps. L'élève sait ce qu'il veut dire; dire le mot à sa place lui fera sentir l'impatience, ce qui augmentera son stress. L'élève risque alors de bloquer davantage sur ces mots et cette situation l'amènera à se décourager.

- **ne pas lui donner d'aide pour parler :**

Il est important de ne pas donner de « conseils » à l'élève qui bégaie (ex : parle plus lentement, réfléchis avant de parler, prends une grande respiration, arrête et reprends). L'attention portée sur eux à ce moment est très négative. Cela ne facilitera pas sa parole, mais risquera plutôt d'augmenter chez lui le sentiment d'être un mauvais communicateur, ce qui augmentera son stress. Toutefois, des corrections sur des erreurs de prononciation ou de lecture, données aussi aux autres élèves, sont également appropriées pour l'enfant qui bégaie.

- **ne pas l'interrompre:**

Il est plutôt contrariant ou frustrant de se faire interrompre pendant que nous exprimons un message. Essayez de ne pas interrompre l'enfant lorsqu'il vous parle, de ne pas terminer ses mots ou ses phrases.

- **accentuer les aspects positifs et éliminer les aspects négatifs :**



Pour l'enfant qui bégaie, il existe des bons jours et des mauvais jours... Si possible, faites davantage parler ou lire l'enfant les jours où il bégaie moins, et évitez de le solliciter les jours où il bégaie plus.



Voici une liste de SITUATIONS DE STRESS à l'école, ainsi que des suggestions pour les réduire. Il est à noter que cette liste est loin d'être exhaustive...

Moqueries des autres élèves

Si l'enfant est ridiculisé, discutez en classe des différences entre les habiletés des uns et des autres. Il se peut que ce type de discussion soit nécessaire à quelques reprises. En effet, il est possible de réduire le stress lié à cette situation en faisant une activité en classe pour expliquer ce qu'est le bégaiement aux élèves. Une meilleure compréhension du bégaiement peut réduire les moqueries. Toutefois, si elles persistent, parlez à l'enfant responsable de façon ferme et de l'impact des moqueries sur la personne.

Questions surprises

Il est préférable de demander aux élèves de lever la main pour répondre plutôt que de les nommer de façon aléatoire. En effet, la majorité des enfants qui ne bégaient pas produiront de nombreuses hésitations dans ces situations. Pour un élève qui bégaie, la pression est encore plus grande quand on lui pose une question inattendue et la pression sur le système de sa parole est encore plus grande. En le mettant dans une telle situation, l'enfant risque de ne pas pouvoir répondre, non pas parce qu'il ne connaît pas la réponse, mais parce que le bégaiement empêche la production d'une réponse fluide.



Exposés oraux et lecture à haute voix



Lors des exposés oraux, toute l'attention est portée sur la parole de l'enfant. Pour un enfant qui bégaye, le stress est doublement plus grand en lien avec sa peur de bégayer et son désir de bien performer. De plus, l'attente de son tour de parole peut être difficile à gérer et susciter une angoisse importante. Nous vous suggérons donc de discuter préalablement avec l'élève du moment qui lui serait le plus facilitant pour faire son exposé ou sa lecture afin de faciliter sa présentation et de diminuer son stress.

Une présentation orale parsemée de nombreux moments de bégaiement ne témoigne pas de l'habileté de l'élève à organiser ses idées, à faire preuve d'originalité, à utiliser un niveau de langage adapté, etc. Il serait donc triste d'évaluer négativement la présentation à cause du bégaiement.



Au retour de la récréation ou de l'éducation physique

Après un effort physique, le système de parole est souvent plus fragile. Il est important d'être conscient que dans ces situations, le contrôle de la parole est beaucoup plus difficile et que l'élève peut bégayer davantage. Dans ces moments, nous vous suggérons donc de planifier des activités moins axées sur la parole.

Parler à un professeur, au directeur, à la secrétaire, etc.

Parler à une personne d'autorité est une situation très stressante et ce, d'autant plus pour un élève qui bégaye. Lors de ces situations, nous recommandons d'utiliser les comportements facilitateurs décrits précédemment. ☺ Il serait intéressant que toutes les personnes qui auront à communiquer avec l'enfant qui bégaye puissent lire ce document afin de faciliter leurs interactions avec celui-ci.

Poser des questions en classe



Pour plusieurs enfants, il peut être gênant de poser des questions devant la classe. Pour l'élève qui bégaye, cette situation peut engendrer un certain stress. En discutant avec l'élève, il est possible de l'encourager à poser ses questions pendant les cours ou de façon individuelle, afin de faciliter sa parole et de favoriser sa compréhension.

** Il est à noter que le but n'est pas d'éliminer des tâches scolaires pour l'élève qui bégaye, mais plutôt de réduire le stress lié à ces situations.*

Privilégier les activités de parole, de lecture et de chant en groupe

Ce type d'activité en groupe aide l'enfant qui bégaye à vivre une expérience positive de parole fluide par rapport à une situation de lecture ou de chant seul devant le groupe.

