

Mon enfant est-il dyslexique-dysorthographique?

Jean-Thomas est en 2^e année du 2^e cycle (4^e année) et il éprouve encore de grandes difficultés à lire et à écrire : il ne connaît pas encore toutes les lettres, il décode les textes avec une très grande lenteur, il transforme les mots qu'il lit, il oublie des lettres lorsqu'il écrit des mots simples et ses phrases sont bien plus longues à l'oral... Bref, les textes à lire ou à composer représentent une tâche extrêmement lourde, et Jean-Thomas se décourage! Les périodes de devoirs sont longues et pénibles et vous êtes inquiet. Est-ce que Jean-Thomas est dyslexique-dysorthographique?

Qu'est-ce que la dyslexie-dysorthographie?

La dyslexie-dysorthographie est un trouble complexe, qui dépasse de loin les confusions entre le « p » et le « q » à l'écrit!

La définition de la dyslexie-dysorthographie varie selon les références consultées. À la Commission scolaire de l'Énergie, en collaboration avec la Commission scolaire du Chemin-du-Roy, un comité a été mis sur pied afin d'élaborer une définition qui fait consensus parmi les intervenants scolaires. Voici la définition retenue :

La dyslexie-dysorthographie est un trouble **spécifique** du langage écrit **durable et persistant** d'origine **cognitive**. Ce trouble entrave l'élaboration et l'automatisme des procédures de lecture et d'écriture de mots. Il existe en dépit d'une intelligence normale et d'une intégrité des fonctions sensorielles. Il se manifeste par un **écart significatif** (un minimum de 18 mois) entre le rendement du langage écrit et l'âge chronologique.

Cet écart ne peut être entièrement expliqué par un environnement socio-éducatif et un développement psychoaffectif inadéquats.

La dyslexie-dysorthographie peut être confirmée **après un minimum de 2 ans d'enseignement du langage écrit**. La difficulté **persiste malgré** la différenciation de l'enseignement et les interventions jugées appropriées.¹

¹ Les interventions adaptées tiennent compte de l'organisation des services de la commission scolaire et des ressources disponibles.

Une dyslexie entraîne presque toujours une dysorthographe. Une dysorthographe peut exister dans le contexte d'une forme d'évolution d'une dyslexie ou de façon isolée.

Des explications sur les mots-clés :

... **dyslexie** : trouble de la lecture.

... **dysorthographe** : trouble de l'écriture.

... un trouble **spécifique** du langage écrit : les difficultés perturbent spécifiquement la lecture ou l'écriture. L'enfant devrait réussir en mathématiques, en géographie, en sciences, tant que la lecture ou l'écriture ne sont pas concernées.

... **durable et persistant** : les difficultés persistent dans le temps, elles ne sont pas que passagères. Malgré l'aide qu'on apporte à l'élève, il éprouve et éprouvera toujours des problèmes à différents degrés lorsque la lecture ou l'écriture seront concernées.

... d'origine **cognitive** : une dysfonction neurologique serait à la base des difficultés rencontrées par l'enfant. Ces difficultés ne relèveraient pas, par exemple, d'une pauvre stimulation ou d'un manque élevé de jours de classe.

... un **écart significatif** (un minimum de 18 mois) entre le rendement du langage écrit et l'âge chronologique : cet écart significatif sera mesuré par des évaluations spécifiques de l'enseignant, de l'orthopédagogue, du psychologue ou de l'orthophoniste.

... être confirmée **après un minimum de 2 ans d'enseignement du langage écrit** : On donne le temps à l'élève de s'ajuster au milieu scolaire, de rattraper certains retards qui peuvent nuire à ses apprentissages, d'expérimenter diverses méthodes, de donner la chance aux mécanismes de base de la lecture de se mettre en place... Par la même occasion, l'enseignant qui remarque qu'un élève est en difficulté peut adapter son enseignement, offrir de la récupération, ou encore faire appel à des ressources professionnelles.

... difficulté **persiste malgré...** : lorsque tout a été mis en place afin de répondre aux besoins de l'élève en difficulté d'apprentissage de la lecture et de l'écriture et que celui-ci présente encore des difficultés qui l'empêchent de réussir en français, des évaluations plus poussées pourront être faites avec l'élève.

Qui consulter?

Le premier responsable de l'élève est son enseignant. Si vous avez des doutes ou des questions, adressez-vous en premier lieu à lui. Ce dernier vous recommandera, au besoin, à un professionnel de l'équipe-école.

La Commission scolaire de l'Énergie s'est dotée d'une trajectoire de dépistage et d'évaluation des élèves soupçonnés de dyslexie-dysorthographe. Cette trajectoire, appelée la TDEDys, fait appel aux différents intervenants scolaires concernés selon une progression déterminée. La direction de l'école est responsable d'initier et de voir à la poursuite de cette démarche. Toute la richesse des ressources disponibles à l'intérieur même de la commission scolaire est mise à contribution afin d'identifier les besoins et les capacités des élèves pour les amener à cheminer au meilleur de leurs capacités.

Et une fois la conclusion professionnelle de dyslexie-dysorthographe posée?

L'équipe multidisciplinaire, en collaboration avec la direction de l'école et vous, parents, élaborera ou modifiera le plan d'intervention de votre enfant.

Ainsi, une variété de mesures peuvent être mises en place afin d'aider votre enfant à surmonter ses difficultés et réussir son cheminement scolaire au meilleur de ses capacités.

Si cette équipe ne conclut pas à une dyslexie-dysorthographe, des mesures peuvent quand même être mises en oeuvre afin de répondre aux besoins particuliers de votre enfant afin de l'amener vers la réussite scolaire.

Conclusion

La dyslexie-dysorthographe est un ensemble de manifestations qui s'échelonnent dans le temps, et qui requièrent des évaluations minutieuses par une équipe multidisciplinaire.

Rassurez-vous, la seule conclusion d'une dyslexie-dysorthographe ne vient pas fermer les portes à l'obtention d'un diplôme pour votre enfant. Votre implication, sa détermination et sa persévérance, jumelés à des services appropriés à ses besoins le porteront là où sa volonté le mènera.